



Facultad de
Educación

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2017/2018

ESTUDIO DE CÓMO PERCIBEN LOS NIÑOS DE PRIMARIA LOS VALORES QUE LES TRANSMITEN SUS ABUELOS A STUDY OF HOW CHILDREN PERCEIVE THE VALUES TRANSMITTED BY THEIR GRANDPARENTS

Autora: Elia Vigalondo Ortiz

Director: José Antonio Labra Pérez

25-09-2018

Contenido

Resumen	3
Abstract.....	4
INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	6
• Relaciones abuelos-nietos	6
• La transmisión de valores desde el ámbito familiar y su aprendizaje en los niños	9
• La importancia del tiempo compartido entre abuelos y nietos	11
• Efectos positivos y negativos de la acogida de los nietos por parte de los abuelos	12
• Aprendizajes-enseñanzas	13
MARCO METODOLÓGICO	15
Diseño y participantes	15
Estrategia de recogida de datos	16
Estrategia de análisis de datos	17
RESULTADOS.....	17
Análisis descriptivo	17
Análisis cualitativo.....	21
DISCUSIÓN	28
CONCLUSIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS.....	36
Anexo 1.....	36
Anexo 2. Cuestionario	37

Resumen

Las relaciones intergeneracionales que tienen lugar entre abuelos y nietos proporcionan una serie de beneficios para ambas partes, siendo el principal propósito de este estudio la transmisión de valores que los abuelos hacen a sus nietos. Para ello, este análisis se ha centrado en la percepción que tienen los niños de sus propios valores y de los valores que les transmiten sus abuelos.

En su parte cuantitativa, esta investigación analiza el grado de transmisión de una serie de valores y la consideración de los más importantes para abuelos y nietos, teniéndose en cuenta variables como el género de ambos.

El estudio cuenta con una muestra de 20 niños y 22 niñas de entre 9 y 12 años. Con su colaboración, se han observado diferencias entre los valores más importantes para abuelos y abuelas. También, han mostrado la importancia que tiene para ellos el valor de la felicidad y su correspondencia con los valores que creen que les transmiten sus abuelos con mayor empeño, felicidad y obediencia.

La información cualitativa aborda los diferentes aprendizajes y enseñanzas que los abuelos transmiten a sus nietos, detallándose un gran número de principios morales como la bondad, ayuda mutua, respeto por la diversidad, etcétera y actividades que se realizan conjuntamente entre ambos entre las que destacan jugar y hacer los deberes.

En definitiva, los diferentes valores y enseñanzas que los abuelos transmiten a sus nietos son de gran importancia ya que repercuten directamente en el pensamiento, comportamiento y motivaciones de los nietos.

Palabras clave: relaciones intergeneracionales, abuelos, nietos, valores, enseñanzas, aprendizajes, actividades.

Abstract

The intergenerational relationships that take place between grandparents and grandchildren carry with them a series of benefits for both of them. This study has as its main purpose the analysis of the values that grandparents transfer to their grandchildren. For this matter, this analysis has focused on the perception that children have of their own values and the values transmitted to them by their grandparents.

In this quantitative part, its research analyzes the degree of transmission that is made of a series of values and the importance that grandparents and grandchildren give to them, taking into account variables such as the gender of grandparents and grandchildren.

The study has a sample of 20 boys and 22 girls between the ages of 9 and 12. With their help, we have been able to observe the differences between the most important values for grandfathers and those for grandmothers. Also, they have shown how important is the value of happiness for them and its correspondence with the values that they believe their grandparents transmit to them with greater effort, happiness and obedience.

The qualitative information approaches the different learnings and teachings that grandparents transmit to their grandchildren, detailing a large number of moral principles, such as kindness, mutual help, respect for diversity, etc. and activities that are carried out by both of them, like playing and doing homework.

In conclusion, the different values and teachings that grandparents transmit to their grandchildren are important because they directly affect the thinking, behavior and motivations of the grandchildren.

Keywords: intergenerational relationships, grandparents, grandchildren, values, teachings, learning, activities.

INTRODUCCIÓN

El papel de los abuelos ha ido modificándose a lo largo de los años. En la actualidad los abuelos desempeñan distintas función dependiendo de las necesidades concretas de cada familia. Los abuelos pueden desarrollar su papel por cinco estilos diferentes: tradicional, relajado, distante, cuidador y preservador del legado familiar. Estos estilos repercuten en el desarrollo individual y social tanto de los nietos como de los abuelos, desempeñando un importante papel en la vida de ambos.

En las relaciones entre abuelos y nietos se transfieren multitud de aprendizajes de distinta índole, entre los que destacan la transmisión de valores, objeto de estudio.

Los valores son cualidades positivas que repercuten directamente en el pensamiento y comportamiento individual de cada persona. Son procedentes de la familia y del conjunto de la sociedad y tienen gran influencia en los objetivos personales y motivacionales de cada individuo.

Los abuelos por tanto participan en la transmisión de valores de sus nietos, razón por la cual se observan algunas similitudes entre los valores de abuelos y nietos.

El tiempo compartido entre ambos también es un factor de gran influencia en las relaciones abuelos-nietos. Los abuelos y nietos pueden adquirir una serie de beneficios en la tradicional relación abuelo-nieto o bien, pueden verse privados de ellos al pasar juntos excesivo o insuficiente tiempo.

Los abuelos asimismo realizan diversas actividades cuando están con sus nietos, como mantener conversaciones sobre diferentes temas, dibujar, jugar, hacer los deberes, leer, etcétera. En definitiva, se ha encontrado que la mayoría de abuelos están satisfechos con la relación que tienen con sus nietos y disfrutan de su compañía.

Por tanto, este trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental analizar los valores y aprendizajes que surgen en las relaciones entre abuelos y nietos. Para ello se tendrá en cuenta el género de abuelos y nietos, el tiempo compartido entre ambos y los valores que los nietos consideran más importantes. A su vez, se estudiarán los distintos aprendizajes y actividades que surgen en estas interacciones.

En definitiva, el presente trabajo pretende estudiar la relación entre los abuelos y los nietos desde diferentes enfoques o perspectivas que posibiliten al lector identificar y ser consciente de la importancia que tienen las relaciones entre estos miembros de la familia, que aunque de edades muy diferentes, tienen mucho que aportarse.

MARCO TEÓRICO

- Relaciones abuelos-nietos

La sociedad en la que vivimos se ha visto sujeta a una serie de cambios que han repercutido directamente en los modelos familiares y en las relaciones entre todos sus miembros, formándose de esta forma nuevos tipos de familias y estableciéndose diferencias en las relaciones intergeneracionales que se han ido construyendo a lo largo de los años.

Respecto al papel de los abuelos, este ha sufrido algunas variaciones debido a un aumento en la esperanza de vida de la población, circunstancia que ha posibilitado un mayor tiempo de convivencia de los abuelos con sus nietos, concediéndoles mayor importancia dentro de las familias.

El rol de abuelo puede desarrollarse a través de cinco estilos diferentes, abuelos de estilo relajado que buscan pasar tiempos de diversión con sus nietos, los abuelos formales, de estilo más tradicional y autoritario, los abuelos distantes que en pocas ocasiones ven a sus nietos, los abuelos cuidadores y los abuelos como encargados de preservar las tradiciones e información familiar (Osuna, 2006).

A su vez, los abuelos y abuelas pueden desempeñar distintos papeles o funciones desde el punto de vista de sus nietos (Rico, 2001). Entre ellos destacan los abuelos que cuidan o satisfacen las necesidades de sus nietos cuando sus padres no pueden hacerlo, los garantes de entretenimiento y diversión, los transmisores de valores y legado familiar, los proveedores de cariño y mimos y los portadores de distintos puntos de vista que permiten a los niños adquirir diferentes concepciones sobre el mundo en el que viven (Hoyuelos, 2004).

En definitiva, los abuelos pueden alternar entre los anteriores estilos familiares y funciones dependiendo de las necesidades y momentos concretos que estén viviendo sus familias, su personalidad y circunstancias personales, así como de la edad que tengan sus nietos.

Asimismo, según Triadó y Villar (2000), las relaciones entre abuelos y nietos repercuten en el desarrollo individual y social tanto de los nietos como de los abuelos, constituyendo un importante elemento de riqueza personal que forma parte de la vida de ambos. Por tanto, se puede afirmar, que las relaciones entre ambas partes constituyen sólidos pilares en las vidas de abuelos y nietos.

En un estudio en el que participaron niños entre 9 y 12 años y que trataban de analizar los valores que transmiten los abuelos, se observó que tanto las vivencias como las concepciones entre abuelos y nietos se van modificando conforme el niño crece (González & de la Fuente, 2006).

La investigación de Crase y Henderlckson (1968), realizada con niños y niñas entre diez y doce años, muestra grandes diferencias según el género de los nietos. Los niños pensaban que sus abuelos les prestaban más atención y eran más permisivos con ellos que sus madres. Mientras que las niñas creían que sus abuelas estaban más pendientes de sus nietos varones de lo que los propios niños eran capaces de identificar.

Por otra parte Updegraff (1968) determinó que las abuelas realizaban una importante función de afectuosidad y protección además de actuar como

confidentes de sus nietos, lo cual podría repercutir en los valores que estas les transmitían.

Kahana y Kahana (1970) por su parte, llegaron a la conclusión de que el concepto que los nietos tienen de sus abuelos depende de su nivel de desarrollo cognitivo, encontrando que los niños de ocho y nueve años se decantan por abuelos que les hacen pasar momentos de diversión y cariño, mientras que los niños de diez y once años, muestran mayor alejamiento hacia sus abuelos que el anterior grupo y prefieren abuelos condescendientes.

Desde otra perspectiva, Baranowski (1982) determinó que la relación de los abuelos con sus nietos repercutía en diferentes aspectos de su desarrollo, como en la formación de su identidad, al ser los propios abuelos fuente de preservación de la historia familiar, así como también constituían un gran apoyo en los momentos difíciles. Por otra parte, en la relación de los nietos con los padres, los abuelos y abuelas actuaban como elementos mediadores entre padres e hijos, además transmitían experiencias y vivencias a los nietos de la vida de sus padres. Este autor también observó que dependiendo de la relación que los abuelos establezcan con sus nietos, los niños desarrollarán opiniones positivas o negativas hacia los ancianos.

A su vez, autores como Franks, Hughes, Phelps y Williams (1993) señalaron que los abuelos ejercen una influencia en los valores que poseen sus nietos y en sus objetivos personales de vida; constituyendo de esta forma un papel fundamental que siempre estará presente en el futuro de sus nietos.

Finalmente Hagestad y Kranischfeld (1982) realizaron una distinción entre el género de los abuelos y los temas a los que concedían mayor importancia en las relaciones con sus nietos. Así pues, los abuelos ponían más énfasis en la transmisión de aspectos prácticos e instrumentales, sobre todo en relación a los nietos y no tanto a las nietas. Sin embargo las abuelas ponían el acento en temas emocionales e interpersonales, indistintamente con nietos y nietas.

- La transmisión de valores desde el ámbito familiar y su aprendizaje en los niños

Respecto al ámbito de los valores, eje central de esta investigación, es necesario comenzar definiendo lo que entendemos por valor, destacando concepciones como la de Rokeach (1973) el cual define los valores como “creencias prescriptivas y duraderas acerca de formas específicas de conducta o estados finales de existencia que son personal y socialmente preferibles” (Rokeach, 1973, p.5). Pudiendo entender los valores por tanto, como cualidades personales y sociales que conducen el comportamiento individual de las personas de la forma más correcta y adecuada.

Otras investigaciones exponen que la incorporación de valores en los niños es una tarea que se realiza conjuntamente entre la familia y la escuela, actuando la familia como elemento reforzador de las influencias que los niños reciben (Ortega y Mínguez, 2009). A lo que Beltrán (2001) añade, que todos los valores con los que los niños interpretan los distintos estímulos a los que están sometidos, tienen una fuerte influencia de la propia familia. A su vez, otros autores como Flaquer (1998) afirman que los valores dependen del entorno familiar y repercuten directamente en el pensamiento y comportamiento de cada niño, influyendo asimismo en sus propios objetivos y motivaciones, siendo un componente de gran importancia en su estabilidad emocional.

En definitiva, la familia influye directamente en la transmisión de los valores, formas de pensar, comportarse y socializar de los niños, contribuyendo a su vez en la formación de sus personalidades (Krevans y Gibbs, 1996; Eisenberg, Fabes y Murphy, 1996; Kochanska, 1997) y siendo un elemento fundamental de la seguridad afectiva de cada individuo (Berkowitz, 1996; Flaquer, 1998).

También se debe tener en cuenta, posiciones como la de Hoyuelos (2004), que alude a la importancia de mantener una postura prudente y moderada por parte de los abuelos, que no deben interferir sobre manera en la crianza de sus nietos, ya que de otra forma podrían generar conflictos en la relación. Siendo conveniente por tanto y siguiendo las ideas del autor, que los abuelos lleven a

cabo su transmisión de valores y otras funciones, regulando su intervención para no dañar la relación con sus hijos y nietos.

Por otro lado, es necesario comentar que la familia no es el único agente que se ocupa de la transmisión de valores en los niños. Factores educacionales, sociales, culturales, políticos y económicos también influyen en la vida de los infantes. No obstante la familia juega un papel fundamental en la formación de los valores en los niños (Ortega y Mínguez, 2009).

Para que se produzca la adquisición de un valor es necesario que el niño vea en su familia la práctica de dicho valor y que él mismo tenga un medio en el que desarrollarlo. Es fundamental un modelo que muestre el valor y transmita su experiencia al individuo, destacando la necesidad de un vínculo positivo entre el modelo y el niño, que permitirá la identificación y adquisición del valor más fácilmente (Ortega y Mínguez, 2001).

Asimismo, dada la importancia en esta investigación, es necesario considerar los planteamientos de Piaget (1987), que afirmaba que los niños con edades comprendidas entre los seis años y el comienzo de la adolescencia, asumían y se comportaban de acuerdo a las normas sociales transmitidas por el educador.

Algunos estudios que compararon el grado de similitud entre los valores de padres, hijos adolescentes y abuelos, observaron una pequeña correlación entre los valores de padres e hijos adolescentes y una elevada correlación entre los valores de abuelos y los padres de los hijos adolescentes (Barni, 2012). Según Bengston (1975), esto es debido a que los adolescentes y jóvenes tienden a valores individualistas mientras que los adultos y ancianos tienden hacia valores colectivistas.

Asimismo y en referencia a la transmisión de distintos valores en función del sexo, se han encontrado diferencias que han indicado que las mujeres tienden hacia la transferencia de valores espirituales y sociales mientras que los hombres lo hacen hacia valores materiales y de autopromoción (Penas, 2008; Schwartz y Rubel, 2005).

No obstante otros autores como Roest, Dubas y Gerris (2010) no creen que haya una correspondencia entre los valores y el género, encontrando únicamente diferencias en valores relacionados con la satisfacción, que tuvieron una mayor presencia en los hombres. Es necesario mencionar que Casas (2010) tampoco ha encontrado correlación entre el sexo y los valores en la población española.

- La importancia del tiempo compartido entre abuelos y nietos

Dado que en este trabajo se analiza el tiempo medio que los niños y niñas pasan con sus abuelos y abuelas semanalmente, es necesario comentar, que los abuelos europeos emplean una gran cantidad de tiempo en el cuidado de sus nietos.

Algunas investigaciones muestran que aunque haya países europeos con un mayor porcentaje de tiempo dedicado al cuidado de los nietos, los abuelos y abuelas españoles destinan siete horas diarias a esta tarea, cifra que supera en dos horas a la media europea. Sin embargo, en España solamente uno de cada cuatro abuelos cuida de sus nietos, cifra bastante inferior a la de otros lugares de Europa (Badenes y López, 2011).

Algunos estudios consideran que el paso excesivo de tiempo entre abuelos y nietos es un aspecto negativo para ambos. Los niños y niñas que pasan más tiempo con sus abuelos y abuelas que con sus propios padres, se ven privados de una serie de riquezas y beneficios que conlleva la habitual relación abuelo-nieto.

En esta situación los abuelos podrán verse obligados a desempeñar con sus nietos un papel de padres y madres que no les corresponde. Esto repercutirá negativamente en su salud al asumir una responsabilidad y estrés ajenos, así como empobrecerá las relaciones afectivas tradicionales que se producen entre abuelos y nietos (Badenes y López, 2011).

Por otra parte, si los abuelos no pueden adoptar el papel de padres por motivos físicos, psíquicos, o de cualquier otra índole, también afectará negativamente a

los niños. Se verán privados de los beneficios y necesidades que cubren las relaciones parentales, pudiendo presentar grandes carencias educativas en su presente y futuro (Badenes y López, 2011).

Aunque estas situaciones señalan los efectos negativos que trae consigo el paso de excesivo tiempo entre abuelos y nietos, Badenes y López (2011) también comentan algunos beneficios. Los abuelos se sienten útiles y capaces de ayudar a sus hijos en la crianza de sus nietos y disminuye su sensación de soledad al estar acompañados.

En definitiva, obligar a los abuelos a ejercer de padres afecta desfavorablemente en ellos y pone en peligro el desarrollo de los niños, dañando su sentido de la afectividad y equilibrio emocional.

- Efectos positivos y negativos de la acogida de los nietos por parte de los abuelos

Badenes y López (2011) también exponen que el cuidado que se preste a los nietos por parte de los abuelos, depende principalmente de la necesidad de los padres y de la disponibilidad de los abuelos. Su edad es un factor irrelevante siempre que se encuentren en buenas condiciones para llevar a cabo la tarea.

A su vez, otros estudios revelan datos interesantes sobre los efectos que se producen cuando los abuelos acogen a sus nietos. En estas situaciones se generan una serie de circunstancias tanto positivas como negativas para ambos (Pinazo y Ferrero, 2003).

Entre las negativas para los nietos, encontramos carencias de cuidados y modelos parentales, clima familiar inadecuado, problemas de comportamiento, ausencia de orientación, carencias afectivas y emocionales y estrés entre otras.

Los abuelos experimentan sentimientos de fracaso al pensar que han educado a unos hijos incapaces de cuidar a los suyos propios, también sienten preocupación por la posibilidad de volver a fallar en la educación de sus nietos, además de una creciente inquietud debido a su mayor edad (Pinazo y Ferrero, 2003).

Pinazo y Ferrero (2003) al igual que Badenes y López (2011), también exponen una serie de efectos positivos para los abuelos, como la ausencia de sentimientos de soledad, el incremento de sentimientos de utilidad, agrado por ayudar a sus hijos y nietos, disfrute de la relación con sus nietos, etcétera. Pero sobre todo nos muestran, que el acogimiento de los niños por parte de los abuelos en los casos en los que los padres no puedan hacerse responsables de los hijos, es la mejor solución para el desarrollo de los niños. (Pinazo y Ferrero, 2003).

- Aprendizajes-enseñanzas

Esta investigación también analiza los aprendizajes y enseñanzas que los niños obtienen de sus abuelos.

Osuna (2006) expuso que las actividades realizadas con más frecuencia entre abuelos y nietos, eran aquellas que requerían de conversaciones entre ambos (93,3%), siendo temas habituales las experiencias de los abuelos, las vivencias escolares de los nietos, las amistades, los deportes. Otras actividades son también importantes como ver la televisión (73,3%), pasear (70%), ir al parque, jugar (66,7%), dibujar (43,3%) y ver fotos familiares.

Entre estas actividades se encontró que el contacto con los nietos es una situación de gran disfrute para los abuelos, siendo el 47% los que disfrutaban mucho conversando con sus nietos, un 20% de actividades como pasear y un 17% de jugar.

Este autor, también encontró algunas diferencias entre el género de los abuelos y las actividades que compartían con sus nietos. La mayor parte de abuelos cuentan sus historias de vida, experiencias y anécdotas. Las abuelas por su parte, hacen los deberes, dibujan y escriben con sus nietos.

Por último, Osuna (2006) determinó que cuanto mayor es la edad de los nietos menor es la frecuencia con la que estos realizan actividades con sus abuelos. Al respecto, autores como González y de la Fuente (2006) encontraron relaciones significativas entre la edad de los nietos y las actividades que hacen

con sus abuelos. El cuidado que los abuelos dedican a sus nietos resultó ser menor conforme los nietos iban creciendo, empleándose un 26% de cuidados diariamente y un 22,3% semanalmente a nietos menores de 11 años y un 19% diariamente y un 14,3% a nietos mayores de 30 años.

Escuchar música (13,2%), hablar por teléfono (21,9%), contar cuentos (21,9%) y jugar (24,2%) son actividades que los abuelos realizan diariamente con sus nietos menores de 11 años. Asistir a celebraciones religiosas los fines de semana, lo realizan un 24,9%, porcentaje que ha decrecido con el tiempo.

A su vez, estos autores también determinaron que los abuelos cuyos nietos favoritos tenían entre 11 y 30 años eran los más consentidos por sus abuelos en un 91% de los casos frente a un 82,6% en los nietos menores de 11 años. (González y de la Fuente, 2006).

Como conclusión y teniendo en cuenta los datos de Noriega (2015) y otros datos del Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO, 2008) el 96,5% de los abuelos españoles están felices con las relaciones que tienen con sus nietos.

Al respecto, Pérez (2007) encontró que el 98,5% de las abuelas que debían cuidar a sus nietos estaban satisfechas con su tarea, estando el 22,7% muy satisfechas y el 75% bastantes satisfechas, datos que exponen el alto grado de felicidad de los abuelos españoles, a pesar de la gran complejidad de situaciones y factores que pueden interferir en las relaciones con sus nietos.

MARCO METODOLÓGICO

Diseño y participantes

En esta investigación la información se recogió a través de un cuestionario para reunir los datos cuantitativos relativos a los valores de los niños y de los mayores. Por otra parte, hemos pedido a los escolares que escribieran o dibujaran aspectos relacionados con los objetivos de esta investigación, para obtener de este modo la información cualitativa.

Así por lo tanto, el diseño de la investigación es mixto secuencial explicativo, al comenzar con la obtención de datos cuantitativos mediante un instrumento de elaboración propia y continuando con la recogida de datos cualitativos.

A su vez, es necesario comentar que el estudio es de tipo exploratorio, ya que pretende aproximarnos hacia unos conocimientos concretos como son la transmisión de valores por parte de los abuelos, acercarnos a distintas perspectivas que tienen los nietos sobre el tiempo que pasan junto a ellos, mostrarnos algunas enseñanzas y actividades que los escolares realizan con sus mayores, así como contemplar la percepción del disfrute del tiempo que tienen los nietos al estar con sus abuelos y abuelas.

También es necesario comentar, que los niños disponían de total libertad para marcar en el instrumento de recogida de datos si cada valor les era transmitido por sus abuelos y abuelas de forma simultánea o bien si se les transmitía únicamente por uno de los dos abuelos, es decir por sus abuelas o por sus abuelos indistintamente.

La muestra está compuesta por 42 niños con edades comprendidas entre los 9 y 12 años del colegio público Leopoldo y Josefa del Valle de La Cavada, situado en la comunidad autónoma de Cantabria.

Estrategia de recogida de datos

Para esta investigación hemos creado expresamente un instrumento para recoger la información objeto de estudio. El cuestionario se componía de los siguientes apartados:

Tabla 1.- Apartados del cuestionario

Curso
Edad
Género
Días de la semana que pasan los niños con sus abuelos
Horas diarias que permanecen los niños con sus abuelos
Disfrute del tiempo que pasan los niños con sus abuelos
Valores que reciben de sus abuelos
Valores más importantes de los que reciben
Aprendizajes o enseñanzas que aportan los abuelos

Para la evaluación de la transmisión de los valores, se partió de la selección de una serie de valores del artículo de investigación de Viguer y Solé (2011) y la incorporación de otros valores de interés como la felicidad, la responsabilidad y justicia por considerar que estos valores representan el conjunto de valores principales que pueden tener los niños de primaria. Estos valores estuvieron acompañados de una breve explicación que permitía a los niños identificar con facilidad aquellos valores que les transmitían sus abuelos o abuelas. También se dio la posibilidad de incorporar nuevos valores que no aparecían en las preguntas de la encuesta.

En cuanto a los datos cualitativos se pidió a los niños que dibujaran o escribieran lo que aprendían o enseñaban sus abuelos. Información que fue analizada mediante la observación de aspectos comunes en las respuestas.

A su vez es importante comentar, que el cuestionario fue realizado de manera anónima por los diferentes niños y niñas, llevándose a cabo en un espacio relajado y distendido donde tuvieron la posibilidad de reflexionar sobre lo que se les pedía con tranquilidad.

Estrategia de análisis de datos

Los datos fueron analizados mediante el programa informático SPSS 15.0. Para ello se fueron introduciendo distintas variables, así como diferentes niveles de las variables, obteniéndose un total de cuarenta y seis variables. Este programa estadístico permitió realizar un análisis descriptivo de todas las variables así como diferentes análisis comparativos.

Por su parte los aprendizajes y enseñanzas que los niños adquirirían de sus abuelos, fueron organizados en distintas categorías en un mapa conceptual.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Como se puede observar (Tabla 2), los niños que participaron en el estudio tenían edades comprendidas entre 9 y 12 años, siendo la media de edad de todos ellos de 10,26 años. En cuanto al género es necesario comentar que la muestra está muy equiparada ya que incluye un total de 20 niños y 22 niñas.

Tabla 2.- Datos generales de la muestra

CURSO	EDAD	NIÑOS	NIÑAS
4º	9-10	35%	45%
5º	10-11	25%	36%
6º	11-12	40%	18%
TOTAL		48%	52%

La mayoría de estudiantes que han formado parte de la muestra se encuentran en cuarto curso con el 40% de los participantes, seguidos por un 31% en quinto y un 29% en sexto de primaria.

Por otra parte, los días semanales que pasan los niños con sus abuelos es de 4,3 días de promedio ($\bar{d}=2,63$), siendo la media de horas a la semana de 24,37 ($\bar{d}=20,46$).

La mayoría de los nietos respondieron que les gustaba estar con sus abuelos (93%), mientras que el 7% solo se divertía con ellos en determinadas ocasiones. Los datos anteriores permiten contemplar que la gran mayoría de ellos valoran positivamente los momentos compartidos con sus abuelos.

Cuando les preguntamos a los niños por los valores que les transmiten sus abuelos o abuelas, un elevado porcentaje de niños refieren que los valores son transmitidos conjuntamente por abuelos y abuelas (tabla 3). Se observa que la felicidad, la obediencia y la honestidad son los valores transmitidos con mayor frecuencia por ambos, mientras que la tolerancia y la justicia son los que menos.

Tabla 3.- Valores transmitidos por los abuelos y abuelas cuando ambos coinciden, según la percepción de sus nietos

VALORES	DATOS
Felicidad	67%
Obediencia	67%
Honestidad	57%
Paz	55%
Diálogo	52%
Solidaridad	52%
Responsabilidad	45%
Esfuerzo	45%
Tolerancia	43%
Justicia	43%

La tabla 4 muestra los valores que consideran los niños que les transmiten su abuelo o su abuela, por separado. Los niños que participaron en la investigación consideran que sus abuelas les transmiten valores como la justicia y la paz (41%), mientras que sus abuelos hacen lo propio respecto al esfuerzo y la tolerancia (12%).

Además de los valores que aparecen en la Tabla 4, los niños también incorporaron nuevos valores como el amor, la bondad, la sinceridad, el aprendizaje, la ausencia de discusiones, la amabilidad y el trabajo.

Tabla 4.-Transmisión de valores según la percepción de los nietos y en función del género de los abuelos

VALORES	ABUELOS	VALORES	ABUELAS
Esfuerzo	12%	Justicia	41%
Tolerancia	12%	Paz	41%
Responsabilidad	10%	Responsabilidad	38%
Felicidad	7%	Honestidad	36%
Diálogo	5%	Solidaridad	36%
Solidaridad	5%	Tolerancia	29%
Obediencia	2%	Diálogo	29%
Justicia	2%	Obediencia	29%
Paz	2%	Esfuerzo	26%
Honestidad	0	Felicidad	24%

Los valores que más transmiten los abuelos y abuelas según la percepción de sus nietos son la felicidad, la paz y la obediencia (98%).

Otros valores como la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad también presentan un alto grado de transmisión (93%), seguidos de la justicia y el diálogo (86%).

Los valores que menor transmisión experimentan son el esfuerzo y la tolerancia (83%).

Tabla 5.- Grado de transmisión de cada valor según la percepción de los nietos

VALORES	SI TRANSMITEN
Felicidad	98%
Paz	98%
Obediencia	98%
Honestidad	93%
Responsabilidad	93%
Solidaridad	93%
Justicia	86%
Diálogo	86%
Esfuerzo	83%
Tolerancia	83%
Otros	26%

Cuando les preguntamos a los niños qué valores desean sus abuelos que aprendan, independientemente del género (Tabla 6), la mayoría consideran que es la felicidad (71%), seguido de la obediencia (67%) y el esfuerzo (62%).

También es importante comentar, que la honestidad, el diálogo (12%) y la tolerancia (5%), son los valores que los niños se plantean como los menos importantes para sus abuelos.

Tabla 6.- Valores más importantes para los abuelos y abuelas según la percepción de sus nietos

VALORES	DATOS
Felicidad	71%
Obediencia	67%
Esfuerzo	62%
Responsabilidad	57%
Paz	52%
Justicia	26%
Solidaridad	21%
Otros (sinceridad, aprendizaje, no discutir, amor)	17%
Honestidad	12%
Diálogo	12%
Tolerancia	5%

La tabla 7 recoge los valores que son más importantes para los niños de aquellos que habían señalado que debían aprender según sus abuelos.

Si comparamos las tablas 6 y 7, se encuentran algunas similitudes entre los valores más importantes para los niños y niñas y los valores que los niños consideran más importantes para sus abuelos, posicionándose también la felicidad en primer lugar con un 71%, estando situados el resto de valores en posiciones muy similares a las de sus abuelos, pudiéndose establecer de esta forma alguna relación entre ambos.

Tabla 7.- Valores más importantes para los niños y niñas

VALORES	DATOS
Felicidad	71%
Esfuerzo	62%
Paz	57%
Obediencia	52%
Solidaridad	36%
Responsabilidad	29%
Justicia	29%
Otros (sinceridad, aprendizaje, amor)	14%
Honestidad	12%
Tolerancia	12%
Diálogo	5%

Si se considera el género de los niños en relación a aquellos valores que consideran como más importantes de los que habían señalado que debían aprender según sus abuelos (Tabla 8), se observa que para los niños estarían valores como el diálogo, el esfuerzo, la felicidad y la solidaridad y para las niñas la honestidad, la justicia y la tolerancia.

Tabla 8.- Valores más importantes por género de los niños

VALORES	NIÑOS	NIÑAS
Diálogo	100%	0%
Esfuerzo	54%	46%
Felicidad	53%	47%
Solidaridad	53%	47%
Responsabilidad	48%	52%
Paz	42%	58%
Obediencia	41%	59%
Tolerancia	40%	60%
Justicia	33%	66%
Honestidad	20%	80%

Análisis cualitativo

En cuanto al análisis de los datos cualitativos, cabe comentar que los escolares aportaron multitud de información a la pregunta: “¿Qué cosas aprendes o te enseñan tus abuelos?”, siendo sus respuestas agrupadas en diferentes ámbitos. Para ello se anotaron todas las aportaciones en un mismo documento, se leyeron repetidas veces hasta encontrarse relaciones entre ellas y se agruparon estas coincidencias en categorías unificadoras (Figura 1).

Para poder aproximarnos al análisis de la información cualitativa de una manera más visual y organizada, se ha recurrido a la creación de una representación visual, método utilizado frecuentemente en teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 1998).

Esta red semántica ha sido elaborada a partir de la agrupación de las respuestas en distintas categorías; para ello se realizó una codificación por colores, agrupándose las respuestas similares bajo el mismo color. Finalmente

se buscaron distintos títulos que sustituyeron los colores y definieron los tipos de respuesta (Anexo 1).

En primer lugar, se encuentran aportaciones relativas a la búsqueda del propio crecimiento personal de los niños, obteniéndose respuestas como: “A mi mis abuelos me enseñan que sea bueno, responsable y obediente para el día de mañana” (cuestionario 2), “Tengo que esforzarme para conseguir las cosas” (cuestionario 4), “Me enseñan a ser feliz con todo lo que haga, a ser responsable, a ayudar a los demás, a comportarme bien y a ser educada” (cuestionario 6). Es el tipo de respuesta más frecuente en los estudiantes que permite observar como la mayoría de abuelos y abuelas procuran que sus nietos adquirieran buenas cualidades y actitudes que les hagan progresar en su vida personal.

También se obtuvieron una serie de respuestas relacionadas con el comportamiento cívico de los niños como miembros de la sociedad, entre las que destacaron: “A mí me enseñan muchas cosas...pero la que más me gusta es que tengo que respetar a todas las personas, tanto sean feas o guapas, negros o blancos” (cuestionario 1), “Me enseñan que todos tenemos los mismo derechos, a convivir con personas diferentes de mí y a ayudar a los demás” (cuestionario 34). Respuestas que señalan la intención de algunos abuelos para que sus nietos puedan vivir pacíficamente y progresar en la sociedad en la que están inmersos.

A su vez, los abuelos también constituyen un gran apoyo para sus nietos ya que tratan de cubrir parte de sus necesidades afectivas al ser portadores de cariño y aprecio para ellos, aspecto que pudo observarse en: “Mi abuela me hace reír y le gusta que me ría” (cuestionario 3), “Me llama de forma cariñosa” (cuestionario 13), “Son mucho para mí...” (cuestionario 16).

Del mismo modo, los abuelos procuran aconsejar a sus nietos del comportamiento que tienen con sus padres, hermanos u otros familiares, con el posible propósito de facilitar la tarea parental de sus hijos o intentar lograr una próspera situación familiar, aspecto que se contempló en: “Que haga caso a

mis padres” (cuestionario 20), “Mi abuelo me enseña a portarme bien y a no ser bruta con mi hermano” (cuestionario 31), “Hay que obedecer a mamá y a papá” (cuestionario 30), “A cuidar a mis primos pequeños, a resolver problemas sin pegar y hacerlo hablando” (cuestionario 38).

A partir de las aportaciones de los niños, se puede percibir como los abuelos y abuelas les aconsejaban sobre el comportamiento que deben tener con sus profesores y compañeros: “Que siempre tengo que tratar bien a los profesores” (cuestionario 20), “Que tengo que ser amable con los compañeros” (cuestionario 25), “Hay que ser responsable y obedecer a los profesores...” (cuestionario 30). Así mismo, otras afirmaciones ponen de manifiesto la ayuda prestada por los abuelos en el ámbito académico: “Me enseñan a hacer divisiones” (cuestionario 26), “Me enseñan las tablas de multiplicar” (cuestionario 28), “Me ayudan a hacer los deberes” (cuestionario 37), “Me enseñan a que haga todos los deberes y estudie” (cuestionario 36).

Del mismo modo, se observa cómo los abuelos además de enseñar aspectos formales a sus nietos, les hacen partícipes de distintos hábitos o tareas del hogar: “Me enseñan a cuidar del ganado y a cocinar mi abuela” (cuestionario 11), “Yo con mis abuelas me ayudan a plantar las plantas, regarlas, etc.” (Cuestionario 17), “Yo cuando estoy con mis abuelos les ayudo, hago cosas con ellos, voy a comprar” (cuestionario 21).

También se encontró como abuelos y nietos realizan actividades recreativas y pasan momentos de entretenimiento juntos: “Jugar, hacer los deberes jugando, dibujar, ver películas, contarles lo que hemos hecho en el cole y hacer manualidades” (cuestionario 32), “Leo con mis abuelos” (cuestionario 38), “Mi abuelo me enseña cosas de bolos...” (cuestionario 15).

Por último, también se pudo contemplar cómo los abuelos transmiten creencias o hábitos religiosos a sus nietos “Voy a misa con mis abuelas” (cuestionario 9), “...también suelo ir a misa con ella” (cuestionario 31), y legado de tradiciones “Juego y escucho sus historias de cuando eran pequeños” (cuestionario 19).

Si analizamos la información cualitativa en relación a la edad, se observa que los niños de mayor edad valoran las aportaciones de sus abuelos desde una perspectiva más compleja y en base a valores más difíciles de definir. En sexto curso, la mayoría de los niños reflexionaron sobre las cualidades de riqueza emocional que les aportan sus abuelos, encontrándonos algunas respuestas como “A decir mi opinión, a ser más paciente, a obedecer, a esforzarme por lo que quiero, a ser feliz, a ser responsable, la justicia, la honestidad, la paz, la tolerancia, el diálogo, la solidaridad” (Cuestionario 8-11 años).

Por el contrario, en edades más tempranas la valoración se rige por comportamientos o conductas concretas “Que tengo que ser obediente. Que me tengo que esforzar. Que tengo que ser responsable. Que tengo que estar contenta. Que tengo que hablar con la gente.” (Cuestionario 29-9 años) o por actividades concretas que realizan con sus abuelos “Peino a mi abuela” (Cuestionario 23-11 años), “Echar el verde” (Cuestionario 39-10 años) o “Me enseñan a cocinar, a hacer divisiones, a cuidar mis cosas, a no pegar” (Cuestionario 26-10 años).

A su vez, es interesante aludir a otras informaciones que nos permiten contemplar la existencia de distintos tipos de relaciones entre abuelos y nietos. Algunos niños se aburren con sus abuelos “Aburrirme” (Cuestionario 13), otros los ven de manera interesada “Mi abuela me enseña a no ser borde con las personas y obedecer a mis padres y a los profesores y por todo lo que hago bien me dan una recompensa” (Cuestionario 41) y otros les perciben con aprecio y cariño “Mis abuelos me enseñan muchas cosas concretas como obedecer, escuchar, aprender y el amor es lo mejor que me enseñan mis abuelos”, información que fue acompañada por un dibujo del propio niño con sus abuelos en el que añadió “Os quiero mucho abuelos” (Cuestionario 33).

Estos datos nos acercan a diferentes perspectivas que los niños tienen sobre sus abuelos, concibiéndolos como un medio de obtención de beneficios (Cuestionario 41), personas con las que vivir situaciones de inapetencia (Cuestionario 13) o bien familiares a los que mostrar ternura y amor (Cuestionario 33). Perspectivas muy diversas entre sí y las cuáles nos permiten

ver las diferentes maneras en las que un niño puede percibir los aprendizajes y sentimientos de sus abuelos.

En la tabla 14 podemos apreciar información relativa a lo que los niños aprenden de sus abuelos y de sus abuelas, pese a que no se les pidió que realizaran una valoración del aprendizaje por género.

Tabla 14.- Datos cualitativos agrupados en función del género de los abuelos

ABUELOS	ABUELAS
“Mi abuelo me enseña cosas de bolos, me enseña a trabajar y a ser responsable” (C.15)	“Mi abuela me enseña a portarme bien y a hablar correctamente” (C.15)
“Mi abuelo me enseña a resolver los problemas de buena manera” (C.17)	“Yo con mis abuelas me ayudan a plantar las plantas, regarlas etc...” (C.17)
“Mi abuelo me enseña a portarme bien y a no ser bruta con mi hermano” (C.31)	“Mi abuela me enseña a ser una buena persona y respetar, también suelo ir a misa con ella. También estudio con mi abuela” (C.31)
	“Mi abuela me hace reír y le gusta que me ría” (C.3)
	“Voy a misa con mis abuelas” (C.9)
	“...y a cocinar mi abuela” (C.11)
	“Hay que arreglar las cosas hablando. Si, abuela” (C.12)
	“Mi abuela me enseña a no ser borde con las personas y obedecer a mis padres y a los profesores y por todo lo que hago bien me dan una recompensa” (C.41)

Estos datos muestran que según la percepción de los nietos, los abuelos realizan actividades deportivas y de trabajo y las abuelas se ocupan de tareas del hogar como cocinar y cuidar las plantas.

También los niños indican que sus abuelas conceden mayor importancia a su educación formal (estudiar, lenguaje adecuado), así como a actos religiosos (ir a misa). Elementos relacionados con un buen comportamiento tanto en familia como en sociedad son observados indistintamente por abuelos y abuelas.

Tabla 15.- Datos cualitativos agrupados en función del género de los nietos

NIÑOS	NIÑAS
"A mí me enseñan muchas cosas...pero la que más me gusta es que tengo que respetar a todas las personas tanto como sean feas, o guapas, negros o blancos" (C.1)	"Mi abuela me hace reír y le gusta que me ría" (C.3)
"A mí mis abuelos me han enseñado que sea bueno responsable y obediente para el día de mañana" (C.2)	"A ser feliz con todo lo que haga, a ser responsable y ayudar a los demás, a comportarme bien y ser educada" (C.6)
"Que tengo que esforzarme para conseguir las cosas" (C.4)	"A decir mi opinión, a ser más paciente, a obedecer, a esforzarme por lo que quiero, a ser feliz, a ser responsable, la justicia, la honestidad, la paz, la tolerancia, el diálogo y la solidaridad" (C.8)
"Me enseñan a ser buena persona, a ser tolerante, a obedecer, a ser responsable, y a respetar..." (C.5)	"Me enseñan a cuidar el ganado y a cocinar mi abuela" (C.11)
"Me enseñan a esforzarme por algunas cosas y sobre todo me ayudan a ser feliz" (C.7)	"Que haga caso a mis padres y familiares" (C.14)
"Voy a misa con mis abuelas" (C.9)	"Yo con mis abuelas me ayudan a plantar las plantas, regarlas etc... Mi abuelo me enseña a resolver los problemas de buena manera" (C.17)
"Me enseñan a comportarme bien y a ser mejor persona" (C.10)	"Aprendo a ser feliz y buena persona. Me enseñan a ser maja y ayudar a los demás" (C.18)
"Hay que arreglar las cosas hablando. Sí, abuela" (C.12)	"Juego y escucho sus historias de cuando eran pequeños" (C.19)
"Me llaman de forma cariñosa. Aburrirme" (C.13)	"Que siempre tengo que tratar bien a los profesores, que haga caso a mis padres" (C.20)
"Mi abuelo me enseña cosas de bolos, me enseña a trabajar y a ser responsable. Mi abuela me enseña a portarme bien y hablar correctamente" (C.15)	"Yo cuando estoy con mis abuelos les ayudo, hago cosas con ellos, voy a comprar" (C.21)
"A mi ellos me enseñan a saber querer, hacer las cosas con esfuerzo y también me enseñaron a jugar a los bolos que es mi juego preferido. ¡Por eso son mucho para mí! (C.16)	"Me enseñan a ser buena con los demás" (C.22)

“Me enseñan a ser buena persona y a ser majo etc” (C.24)	“Peino a mi abuela” (C.23)
“Que tengo que ser amable con los compañeros” (C.25)	“Me enseñan a cocinar, a hacer divisiones, a cuidar mis cosas, a no pegar” (C.26)
“A mí me enseñan a ser responsable con los demás y a ser obediente” (C.27)	“Que tengo que ser obediente. Que me tengo que esforzar. Que tengo que ser responsable. Que tengo que estar contenta. Que tengo que hablar con la gente” (C.29)
“Me enseñan las tablas de multiplicar” (C.28)	“Hay que tratar a todo el mundo por igual sean diferentes o no. Hay que ser responsable y obedecer a los profesores, a mamá y papá. Hay que ser buenos con todos. Hay que ser feliz. Hay que esforzarse en todo lo que haces. Hay que resolver todos los problemas hablando y no pegando, con calma y sin ser bruta” (C.30)
“Mis abuelos me enseñan muchas cosas como obedecer, escuchar, aprender y el amor es lo mejor que me enseñan mis abuelos. Os quiero mucho abuelos” (C.33)	“Mi abuelo me enseña a portarme bien y a no ser bruta con mi hermano. Mi abuela me enseña a ser una buena persona y respetar, también suelo ir a misa con ella. También estudio con mi abuela” (C.31)
“Me ayudan a hacer los deberes” (C.37)	“Jugar, hacer los deberes jugando, dibujar, ver películas, contarles lo que hemos hecho en el cole y hacer manualidades” (C.32)
“Echar el verde” (C.39)	“A ser buena persona, a respetar a los demás, a esforzarme, a ser obediente, a que todas las personas tienen el mismo derecho, a convivir con personas diferentes a mí y a ayudar a los demás” (C.34)
“Que todos tenemos los mismos derechos” (C.40)	“Me enseñan a ser buena persona, a que me esfuerce en todo lo que haga, a llevarme bien con todos” (C.35)
“Mi abuela me enseña a no ser borde con las personas y obedecer a mis padres y a los profesores y por todo lo que hago bien me dan una recompensa” (C.41)	“Mis abuelos me enseñan a portarme bien con todos y que haga todos los deberes, que estudie. Que obedezca” (C.36)
	“Leo con mis abuelos. A cuidar a mis primos pequeños. A ser cada vez más feliz. A no enfadarme. A resolver los problemas sin pegar y hacerlo hablando” (C.38)
	“Me enseñan a cocinar, la paz, la obediencia, la felicidad y la solidaridad” (C.42)

Si analizamos la información cualitativa en función del género de los escolares encontramos un número similar de niños y de niñas que exponen que sus abuelos y abuelas les transmiten el respeto por los demás “A mí me enseñan muchas cosas...pero la que más me gusta es que tengo que respetar a todas

las personas tanto como sean feas, o guapas, negros o blancos” (Cuestionario 1-niño), “...a respetar a los demás” (Cuestionario 34-niña), el esfuerzo, “Que tengo que esforzarme para conseguir las cosas” (Cuestionario 4-niño), “...a esforzarme por lo que quiero” (Cuestionario 8-niña), la obediencia “Mis abuelos me enseñan muchas cosas como obedecer...” (Cuestionario 33-niño), “...a ser obediente” (Cuestionario 34-niña) y la responsabilidad “A mí me enseñan a ser responsable con los demás...” (Cuestionario 27-niño) y “Hay que ser responsable...” (Cuestionario 30-niña).

En las niñas tiene mayor presencia valores como la bondad “A mí me enseñan a ser buena con los demás” (Cuestionario 22-niña), “Me enseñan a ser buena persona...” (Cuestionario 35-niña), la felicidad “A ser feliz con todo lo que haga” (Cuestionario 6-niña), “A ser feliz” (Cuestionario 8-niña), los estudios “También estudio con mi abuela” (Cuestionario 31-niña), “...que haga todos los deberes que estudie...” (Cuestionario 36-niña) y las tareas del hogar “Me enseñan a cocinar” (Cuestionario 26-niña), “...también me enseñan a cuidar del ganado y cocinar mi abuela”.

Los niños destacaron el cariño que les propiciaban sus abuelos “Me llaman de forma cariñosa” (Cuestionario 13-niño), “...y el amor es lo mejor que me enseñan mis abuelos” (Cuestionario 33-niño) y la enseñanza de algún deporte “Mi abuelo me enseña cosas de bolos...” (Cuestionario 15-niño) y “...también me enseñaron a jugar a los bolos que es mi juego preferido” (Cuestionario 16-niño).

DISCUSIÓN

Entre las principales conclusiones de este estudio podemos decir que los niños de la muestra pasan menos tiempo con sus abuelos (3,48h/día) que la media de niños a nivel nacional (7h/día) (Badenes y López, 2011).

También observamos una relación entre el nivel de satisfacción de los niños con sus abuelos y el nivel de satisfacción de los abuelos en las relaciones con sus nietos. A un 93% de los escolares les gusta estar con sus abuelos, datos que concuerdan con las cifras del IMSERSO (2008), que muestran que el 97%

de los abuelos disfrutan del tiempo que están con sus nietos. Estas cifras demuestran por tanto, la existencia de una satisfacción recíproca en las relaciones abuelos-nietos.

Por otra parte encontramos diferencias en la información que los niños han aportado sobre los valores transmitidos por sus abuelos y abuelas de forma simultánea y en función de su género. Por un lado los niños manifiestan que los valores más transmitidos por sus abuelos y abuelas conjuntamente son la felicidad, la obediencia y la honestidad. Por otro lado los abuelos les transmiten el esfuerzo y la tolerancia y las abuelas la justicia y la paz.

También se observa una gran diferencia entre el porcentaje de abuelas y abuelos que transmiten valores. Los datos de esta investigación indican una mayor transmisión de valores por parte de las abuelas que de los abuelos, información que no ha sido encontrada en otras investigaciones (Roest, Dubas y Guerris, 2010; Casas, 2010).

Algunos estudios (Roest, Dubas y Guerris, 2010; Casas, 2010) muestran que no existe relación entre los valores transmitidos y el género de los abuelos. Únicamente se ha encontrado correspondencia entre el género masculino y los valores relacionados con la satisfacción, lo cual no coincide con los datos de este estudio al ser el esfuerzo y la tolerancia los valores más transmitidos por los abuelos según la percepción de los nietos. Otras investigaciones (Penas, 2008; Schwartz y Rubel, 2005) contemplan una correlación entre la transmisión de valores espirituales y sociales por el género femenino y valores materiales y de autopromoción por el género masculino, aspecto encontrado en este estudio al ser la justicia y la paz los valores más transmitidos por las abuelas y el valor del esfuerzo por los abuelos.

Por otra parte se encuentra que los valores de mayor transmisión para los abuelos, según la percepción de sus nietos, son el esfuerzo y la felicidad. Estos valores coinciden con los de menor transmisión para las abuelas. Los valores de mayor transmisión para las abuelas, paz y honestidad, concuerdan con los menos transmitidos por los abuelos. Por último, la justicia es el valor menos

transmitido por los abuelos y las abuelas de forma simultánea y sin embargo el más transmitido por las abuelas.

Encontramos que algunos valores los transmiten con igual porcentaje abuelos y abuelas, véase la felicidad y la obediencia (67%), el diálogo y la solidaridad (52%), la responsabilidad y el esfuerzo (45%) y la tolerancia y la justicia (43%).

Hay coincidencia en la transmisión de algunos valores en los abuelos como el esfuerzo, la tolerancia, el diálogo, la solidaridad, la obediencia, la justicia y la paz, mientras que en las abuelas coinciden la paz, la justicia, la honestidad, la solidaridad, la tolerancia, el diálogo y la obediencia. No se encuentran por tanto diferencias entre los valores que presentan el mismo porcentaje de transmisión.

Respecto al grado de transmisión de cada valor, los niños y niñas de la muestra exponen que todos los valores recogidos en la investigación son transmitidos por sus abuelos y abuelas a excepción de la honestidad que solo la transmiten las abuelas. De esta forma inferimos que los abuelos y abuelas de estos niños y niñas les transmiten diferentes y variados valores en las distintas relaciones y momentos que comparten con sus nietos.

Por otra parte es importante comentar que otros valores fueron añadidos a la encuesta por 6 niños y 5 niñas. Estos alumnos constituyen el 26% del total de la muestra y permiten ver como el amor, la bondad, la sinceridad, el aprendizaje, la ausencia de discusiones, la amabilidad y el trabajo, tienen gran presencia en las vidas de algunos de los niños y niñas de la muestra.

En cuanto a los valores que los niños creen que son más importantes para sus abuelos, destaca el valor de la felicidad en primer lugar (71%). Esto puede deberse a que los nietos piensen que sus abuelos principalmente quieren que sean felices, lo cual es seguido de valores relacionados con el trabajo y el compromiso académico y personal, como la obediencia, el esfuerzo y la responsabilidad. Estos valores pueden indicar, cómo los abuelos y abuelas pretenden que sus nietos alcancen el máximo potencial individual y profesional en sus vidas, lo que puede tener relación con la idea de que con un mejor

puesto profesional sus nietos no experimentarán carencias en el futuro y esto a su vez, con mayores niveles de felicidad.

Los valores más importantes para los niños son similares a los valores que los nietos han determinado como más importantes para sus abuelos y abuelas. Esto puede deberse a que los propios niños han elegido los valores más importantes para ambos o por la gran influencia que tienen los abuelos en los valores de sus nietos (Franks, Hughes, Phelps, Williams, 1993). Al respecto Krevans y Gibbs (1996), Eisenberg, Fabes y Murphy (1996) y Kochanska (1997) se muestran de acuerdo al indicar la gran repercusión que tiene la familia en los valores, formas de pensar, comportarse y socializar de los niños.

En cuanto a la importancia de los valores en función del género de los niños, se observa, que los valores más importantes para los niños son los menos importantes para las niñas y viceversa. Valores como el esfuerzo, la felicidad, la solidaridad y el respeto presentan una importancia similar en niños y niñas, en cambio el diálogo, la honestidad, la justicia y la tolerancia presentan grandes diferencias en la importancia que les atribuyen niños y niñas.

En este estudio también destacan las diferentes actividades que realizan los niños con sus abuelos, sobre lo que Neugarten y Weinstein (1964) comentan que las actividades o momentos compartidos por abuelos y nietos están influidos por el rol que desempeña cada abuelo. De esta forma vemos que las actividades aportadas en esta encuesta proceden de abuelos de estilo relajado, abuelos formales, abuelos distantes, abuelos cuidadores y abuelos encargados de preservar las tradiciones y la información familiar (Osuna, 2006).

A su vez, también se puede concluir que las distintas funciones realizadas por los abuelos y nietos de esta investigación, información cualitativa del estudio, coinciden con las comentadas en otras investigaciones como la de Rico (2001). El cuidado de los nietos, su entretenimiento (jugar, leer, dibujar, ver películas, manualidades, deportes), la transmisión de valores (obediencia, amabilidad, responsabilidad, bondad, etc.) y el legado familiar, son tareas que han sido contempladas en ambas investigaciones.

Por otra parte no se ha podido determinar si el amor y cariño al que hicieron alusión varios participantes de la muestra se debe a la función de afectuosidad y protección desarrollada principalmente por las abuelas (Updegraff, 1968) o por el contrario este hecho no está influido por el género de los abuelos.

También se desconoce si la transmisión de aspectos prácticos e instrumentales es desarrollada por los abuelos y la de temas emocionales e interpersonales por las abuelas como apuntan Hagestad y Kranischfeld (1982). Sin embargo, en este estudio sí que hemos visto diferenciación entre los aprendizajes que transmiten abuelos y abuelas.

Tampoco se ha podido determinar si actividades como contar historias de vida y anécdotas son realizadas por los abuelos y hacer los deberes, dibujar y escribir con los nietos por las abuelas, como indicaba Osuna (2006). Por el contrario se observa como la presencia del diálogo está presente en la mayoría de actividades recogidas en este estudio, aspecto comentado por este autor.

A su vez se comprueba cómo contar situaciones escolares, hablar de deportes, ver la televisión, jugar y dibujar tienen una fuerte presencia en las relaciones de abuelos y nietos como señala Osuna (2006).

Por último se encontraron diferencias en lo que niños y niñas aprenden de sus abuelos y abuelas. Las niñas conceden más importancia a los estudios, la bondad, la felicidad propia y las tareas del hogar y los niños al amor y al deporte. Se desconoce la causa concreta de lo anterior, aunque el propio género de los escolares y la educación que les inculcan sus abuelos afectan directamente en los aprendizajes que los niños consideran más relevantes.

En definitiva, este estudio muestra la multitud de valores y aprendizajes que los abuelos transmiten directa e indirectamente a sus nietos a partir de las actividades y situaciones que viven conjuntamente. Esto demuestra que las relaciones que se producen entre ambos repercuten directamente en la formación de valores de los niños y por tanto en su desarrollo.

CONCLUSIONES

Las limitaciones de este estudio han sido la pequeña muestra con la que se contaba y su completa procedencia de un único centro educativo. También, la imposibilidad de acceder a los propios abuelos para que ellos mismos aportaran los valores que transmiten a sus nietos y consideran más importantes y por último, no haber pedido a los niños que realizaran una distinción entre los aprendizajes o actividades que hacen con sus abuelos y con sus abuelas.

Es conveniente disponer de una muestra mayor y más variada que la utilizada en este estudio, así como es aconsejable que pertenezca a centros escolares distintos. También es interesante trabajar con nietos de diferentes edades para poder adoptar una idea más amplia sobre los valores y enseñanzas transmitidos. A su vez, es recomendable recoger la opinión de los propios abuelos para obtener datos más fiables y precisos.

Por último, entre los aspectos positivos de este estudio observamos un primer acercamiento al análisis de valores en las relaciones intergeneracionales y la utilización de estrategias de recogida de información diversas, ya que se ha empleado un cuestionario con diferentes y variados apartados. Otro elemento positivo de esta investigación ha sido que se ha tenido en cuenta la estimación subjetiva de los niños respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje y concretamente de la transmisión de valores entre abuelos y nietos, lo cual ha podido generar una reflexión en los propios niños y con ello un cambio de actitud o mayor valoración hacia sus abuelos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anselm, S., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks, California: Sage Publication.

Badenes, N. y López, M. T. (2011). Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España. *Zerbitzuan*, Nº 49, pp. 107-124.

Baranowski, M. D. (1982). Grandparent-adolescent relations: Beyond the nuclear. *Family Adolescence*, N° 17, pp. 575-584.

Cruse, D. R., y Henderlckson, N. (1968). Maternal grandmothers and mothers as perceived by pre-teen children. *Journal of Home Economics*, N° 60, pp. 181-185.

Franks, L. J., Hughes, J. P., Phelps, L. H. y Williams, D. G. (1993). Intergenerational influences on midwest college students by their grandparents and significant elders. *Educational Gerontology*, N° 19, pp. 265-271.

González, J. y De la Fuente, R. (2006). La relación entre abuelos y nietos según la edad del nieto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol. 2, N° 1, 2006, pp. 303-313.

Hagestad, G. O. (1982). Parent and child: generations the family. En T. M. Field, A. Huston, H. C. Quay, L. Troll y G. E. Findley (Eds.), *Review of Human Development*, pp. 485-499.

Hoyuelos, A. (2004). Abuelos, abuelas, nietos y nietas. El punto de vista infantil. *Boletín de Estudios e Investigación*, ISSN 1579-3141 núm. 5, 2004, pp. 35-42.

Kahana, E. y Kahana, B. (1970). Grandparenthood from the perspective of the developing grandchild. *Developmental Psychology*, N° 3, pp. 98-105.

Neugarten B.J.& Weintestein K. (1964). The changing american grandparent. *Journal of Marriage and the Family*, N° 26, pp. 199-204.

Noriega, C. (2015). Percepción de los abuelos de la relación con sus nietos: valores, estilos educativos, fortalezas y bienestar. Tesis Doctoral de la Universidad Complutense de Madrid.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2009). Familia y transmisión de valores. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, ISSN 1130-3743, N° 15, pp. 33-56.

Osuna, M. (2006). Relaciones familiares en la vejez: vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. *Revista multidisciplinar de gerontología*, ISSN 1139-0921, Vol. 16, Nº. 1, 2006, pp. 16-25. 16.

Pinazo, S. y Ferrero, C. (2003). Impacto psicosocial del acogimiento familiar en familia extensa: el caso de las abuelas y los abuelos acogedores. *Revista multidisciplinar de gerontología* Nº 13(2), pp. 89-101

Radl, R. (2003). Transformaciones en el comportamiento en función del género en la vejez: el caso de las relaciones familiares actuales entre abuelas, abuelos y nietas y nietos. *Papers* Nº. 70, pp. 117-134.

Triadó, C. y Villar, F. (2000). El rol del abuelo: Cómo perciben los abuelos las relaciones con sus nietos. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*. 35. 30-36.

Updegraff, S. C. (1968). Changing role of the grandmother. *Journal of Home Economics*, Nº 60, PP. 177-180.

Viguer, P. y Solé, N. (2011). Debate familiar sobre valores y convivencia: una investigación participativa para implicar a las familias en el análisis y la transformación de su realidad. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, ISSN: 1135-6405, Nº 23 (1), pp. 105-118.

ANEXOS

Anexo 1.

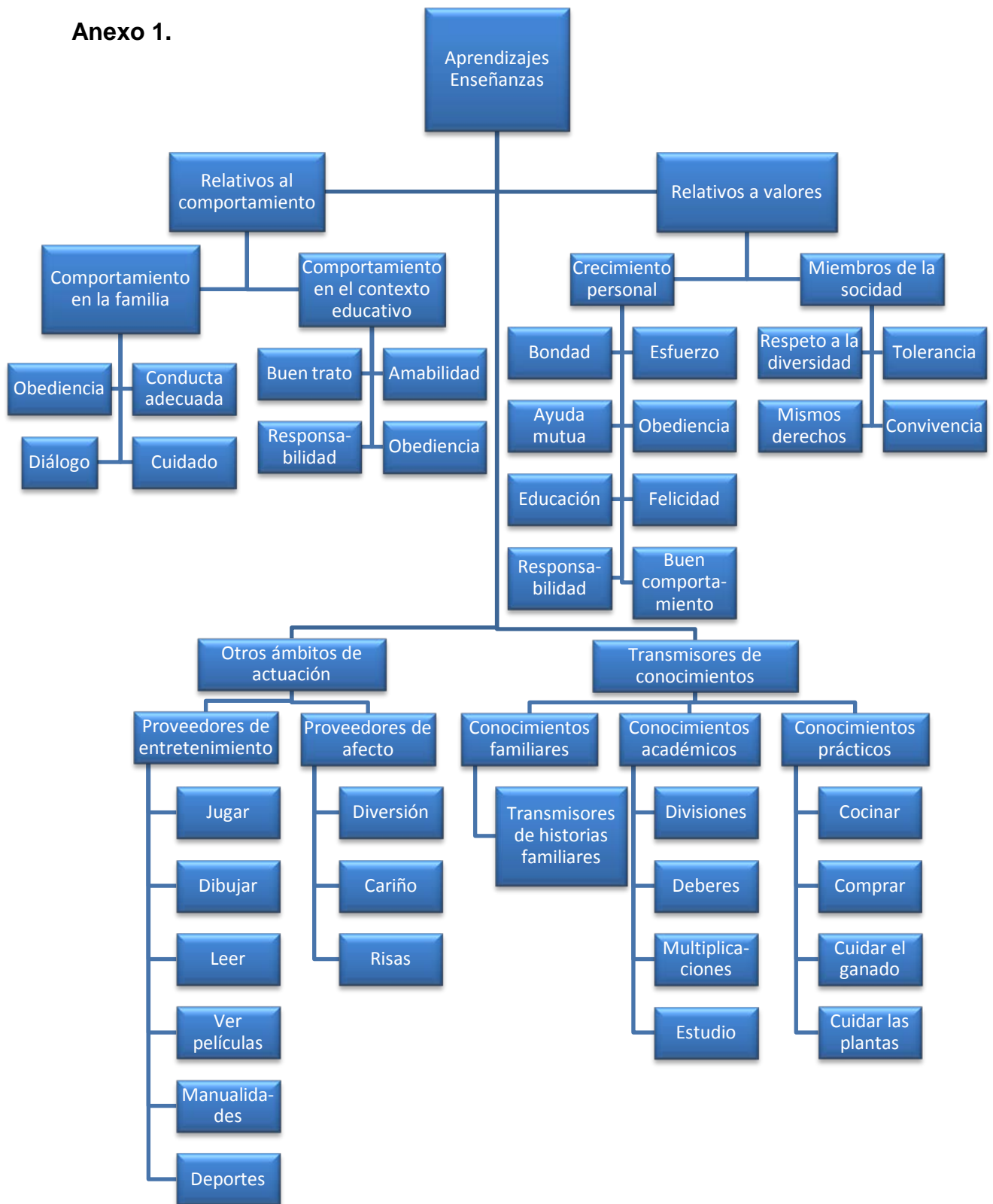
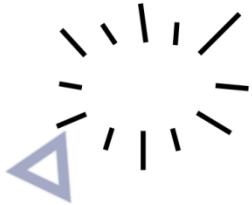


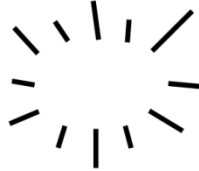
Figura 1. Red semántica para el bloque de aprendizajes y enseñanzas recibidas de los abuelos.

Anexo 2. Cuestionario

CURSO



EDAD



GÉNERO



MARCA CON UNA X LOS DÍAS QUE ESTÁS CON TUS ABUELOS

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

¿CUÁNTAS HORAS PASAS CON TUS ABUELOS? COLOREA

	0h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	9h	10h	11h+11h
Lunes:												
Martes:												
Miércoles:												
Jueves:												
Viernes:												
Sábado:												
Domingo:												

¿TE GUSTA PASAR TIEMPO CON TUS ABUELOS?

RODEA

Sí

No

A veces

MARCA CON UNA X LOS VALORES QUE TE TRANSMITEN TUS ABUELOS

ABUELO/S ABUELA/S NINGUNO

JUSTICIA: Me enseñan que todos tenemos los mismos derechos y merecemos el mismo respeto			
HONESTIDAD: Me dicen que es importante que no diga mentiras ni engañe a los demás			
PAZ: Me enseñan a portarme bien y ser bueno con los demás			
RESPONSABILIDAD: Me enseñan a ser una persona responsable con mis tareas y deberes			
FELICIDAD: Buscan que sea feliz en todo lo que hago			
ESFUERZO: Me enseñan a esforzarme para conseguir lo que quiero			
TOLERANCIA: Me enseñan a respetar y convivir con personas diferentes a mí			
DIÁLOGO: Me enseñan a resolver los problemas hablando			
OBEDIENCIA: Me explican que es importante obedecer a mis padres y profesores			
SOLIDARIDAD: Me dicen que es importante ayudar a los demás			
OTROS:			

powered by

PIKTOCHART

MARCA CON UNA X LOS CUATRO VALORES MÁS IMPORTANTES QUE
TUS ABUELOS QUIEREN QUE APRENDAS

Justicia



Esfuerzo



Honestidad



Tolerancia



Paz



Diálogo



Responsabilidad



Obediencia



Felicidad



Solidaridad



Otros:



DE LOS ANTERIORES VALORES RODEA LOS CUATRO MÁS IMPORTANTES PARA TÍ
DIBUJA O ESCRIBE LAS COSAS QUE APRENDES O TE ENSEÑAN TUS
ABUELOS

